**Анализ результатов ВПР**

**по математике 5 класс**

**за 2021-2022 г.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 59 г. о. Самара, руководствуясь  распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 №665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 №106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного и итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для групп обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 19.09.2022

Предмет: Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

**Таблица перевода баллов в отметки по пяти бальной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0 – 5 | 6 – 9 | 10 - 14 | 15–20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % |
| 5 | 19 | 2 | 3 | 14 | 0 | 19 | 5 |
|  |  | 10,53 % | 15,79 % | 73,68 % | 0 | 100 % | 26,3 % |

**Таблица сравнения отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 чел. | 0 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 чел. | 89,47 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 чел. | 10,53 % |
| Всего | 19 чел. | 100 % |

**Оценка работы:**

Максимальное количество первичного балла – 20

От 0 до 5 баллов – низкий уровень

От 6 до 9 баллов - базовый уровень.

От 10 до 20 баллов - повышенный уровень знаний.

Максимальное количество баллов – 20

Максимальное количество баллов не набрал никто

От 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 6 до 9 баллов- базовый уровень - 14 уч – 73, 68 %

От 10 до 14 баллов - повышенный уровень знаний – 3 уч. – 15,53 %

От 15 до 20 баллов – высокий уровень знаний – 2 чел. – 10, 53 %

По результатам выполнения работ:

«2» - 0 уч. – 0 %

«3» - 14 уч. – 73,68 % ;

«4» - 3 уч. – 15,79 %;

«5» - 2 уч. – 10,53 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

На основе анализа результативности выполнения заданий выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Количество обучающихся, справившихся с заданием**  **%** | |
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | 89,47 |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | 68,42 |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | 71,05 |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | | 42,11 |
| 5.1. *5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.* | | 36,84 |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | 36,84 |
| 6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | 84,21 |
| 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | | 52,63 |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | 31,58 |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | | 23,68 |
| 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | 57,89 |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | 31,58 |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | | 42,11 |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | 44,74 |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | | 13,16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5-х классов по математике составило 26,3%. Успеваемость -100%.

Данное сравнение выявило, что учащиеся подтвердили свои оценки, наблюдается положительная динамика результативности итогового ВПР.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | 42,11 |
| 5.1. *5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.* | 36,84 |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 36,84 |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 31,58 |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 23,68 |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 31,58 |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 42,11 |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 44,74 |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 13,16 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Для повышения качества преподаваемого предмета предлагается:**

уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

- продолжить работу над умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

- выстроить работу на уроках по записи, чтению и сравнению величин (масса, время, длина, площадь, скорость)

- тренировать учащихся в овладении основами логического и алгоритмического мышления.;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.